

# NEWSLETTER

<b>Page 1</b>	<b>Ca bouge dans l'équipe projet !</b>
<b>Pages 2 et 3</b>	<b>Les colloques de l'automne</b> Journée Thématique 2020 de la FIED
<b>Page 4 et 5</b>	<b>L'actu des établissements</b> Page 4 Le concours graines d'agro s'est déroulé à SupAgro ! Page 5 Pleins feux sur le Centre d'Innovation Alimentaire à ONIRIS
<b>Pages 6 à 9</b>	<b>L'actu des actions</b> Page 6 L'actu des études et enquêtes en cours Pages 7 à 9 En bref, tous les chantiers en cours
<b>Page 10</b>	<b>HLL à Nancy !</b>
<b>Page 11</b>	<b>Le point sur le séminaire HILL</b>
<b>Pages 12 à 15</b>	<b>Le point pédago : la pédagogie à distance</b> Pages 12 et 13 Zoom sur la mise en place d'une pédagogie à distance ! Pages 14 et 15 Retour d'expérience sur l'outil Klaxoon
<b>Page 16</b>	<b>Agenda</b>



## La team du projet s'élargit à nouveau

L'équipe a accueilli deux nouvelles recrues en ce début d'année ! Nous vous présentons Paloma Poirel et Marine Moussier, toutes deux diplômées de l'ENSAIA !



**Marine Moussier** est Alumni du concours EcoTrophéa. Elle a d'abord travaillé comme ingénieure R&D dans le secteur laitier. Elle a ensuite effectué une thèse en sciences des aliments pour davantage imaginer, supposer, expérimenter et comprendre. Cela lui a permis d'échanger avec différents publics, lui montrant ainsi à quel point elle aimait réfléchir et comment transmettre autour de l'alimentation et de l'écovnovation. Elle a intégré HILL en mars 2020 et rejoint Marie-Charlotte Nicaud à AgroParisTech. **Elle intervient plus particulièrement au sein de l'Action 0, en lien avec la coordination de HILL.**

**Paloma Poirel**, également Alumni du concours, a intégré la Team HILL début mars en remplacement de Lucas Ahrens, à Montpellier SupAgro. Elle a d'abord travaillé plus de trois ans en R&D négoce dans une entreprise de surgelés, collaborant avec de nombreuses entreprises. Elle a ensuite choisi de se recentrer sur l'innovation alimentaire, domaine qui la passionne depuis sa participation à Ecotrophelia, et sur l'innovation pédagogique, qui la motive et donne du sens à son travail. **Elle vient épauler Bernard Cuq, leader de l'Action 2, afin de construire des contenus pédagogiques associés aux scénarios d'apprentissage.**



Marine et Paloma ont toutes les deux été les premières à tester un **module digital d'intégration** à la team construit par Caroline Josse. En effet, quoi de mieux pour prendre connaissance du projet, de ses enjeux, de ses missions et de l'équipe Team Hill qu'un module d'Onboarding en ligne ?

L'Onboarding est une étape cruciale dans l'intégration. Cela permet au nouvel arrivé de faciliter son adaptation, d'accroître son engagement et de prendre en main ses nouvelles missions sereinement. **Cet outil est à présent disponible sur demande à toute personne souhaitant mieux connaître le projet !**

## Journée Thématique 2020 de la FIED : Flexibilisation des parcours - le rôle de l'enseignement à distance

La Journée Thématique 2020 de la FIED (Fédération Interuniversitaire de l'enseignement à Distance) s'est déroulée au Conservatoire national des arts et métiers suite à l'Assemblée générale 2020. **Une journée axée sur le rôle de l'enseignement à distance dans la flexibilisation des parcours**, présentée par Jean-Marc Meunier (président de la FIED) et plusieurs experts dans la transformation pédagogique.

La FIED ? Créée en 1987, la FIED fédère en réseau les universités qui ont développé de l'enseignement à distance et en ligne. Elle favorise le développement de la formation tout au long de la vie et la coopération entre les établissements d'enseignement supérieur de l'enseignement à distance.



Photographie de l'amphithéâtre Abbé Grégoire - Cnam Paris ;  
Photographies des conférenciers : Pierre Beust, Henri Benoît et Christophe Porlier

► Pour plus d'informations sur le programme de la Journée: <https://www.fied.fr/fr/toutes-les-actualites/jt2020.html>

## Journée Thématique 2020 de la FIED : Flexibilisation de parcours - le rôle de l'enseignement à distance"

Lors de son intervention sur "la formation à distance et les enjeux de qualité", **Pierre Beust**, expert MiPNES (Mission de la pédagogie et du numérique pour l'enseignement supérieur) de la DGESIP (Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle) et vice président de l'Université de Caen Normandie a transmis aux participants de cette journée un message important :

**"La qualité de la formation à distance n'est pas la qualité du contenu mais la qualité de l'accompagnement pédagogique"**

*Pierre Beust*

Au début des années 2000, un changement de modèle s'est opéré par le passage de l'enseignement à distance par correspondance à l'enseignement à distance en ligne. Mais tout changement amène à des constats. Celui de la formation à distance eut un taux de réussite inférieur à celui de la formation initiale en présentiel ... Pourquoi un tel constat ? **Les étudiants, les enseignants et les établissements sont bien les mêmes... mais cependant l'accompagnement ne l'est pas !**

Ce constat a poussé l'Université de Caen Normandie à la mise en place d'une **transformation pédagogique au sein de ses enseignements à distance**. Elle a construit de manière collective **une labellisation qualité sur la formation en ligne**. Une labellisation simple à appréhender, se composant de trois niveaux d'évaluation de la qualité du dispositif pédagogique. Un système incitant les enseignants à faire évoluer les formations à distance en passant aux niveaux supérieurs. Deux objectifs majeurs : **augmenter la réussite des étudiants** et **valoriser le travail de montée en qualité dans les services des enseignants** pour optimiser cette transformation pédagogique. Une transformation ambitieuse... et qui porte ses fruits !

## Le concours graines d'agro s'est déroulé à SupAgro !

Le mercredi 26 février 2020 a eu lieu la remise des prix du concours Graines d'Agro qui se déroule chaque année depuis 2009, mettant à l'honneur l'innovation, l'entrepreneuriat et l'engagement associatif des étudiant-e-s et diplômé-e-s de l'Institut Agro (Montpellier SupAgro).

Le concours est organisé par l'Institut Agro (Montpellier SupAgro), SupAgro Fondation et l'INRAE en association avec des partenaires financiers, des structures de développement économique régional, et des spécialistes sectoriels.

Pour cette 11<sup>ème</sup> édition, 34 étudiants ont ainsi porté 23 projets, dont dix ont été sélectionnés pour participer à la finale devant un jury d'experts professionnels. Quatre projets innovants ont été récompensés.



**\*PRIX GRAINE D'EXCELLENCE - GROUPAMA MÉDITERRANÉE - 4.000 € - PROJET BIOCHARBON :**

Ce projet lutte contre la déforestation au Sénégal en créant un BIO-CHARBON à partir de résidus agricoles, de déchets ménagers, de pailles de brousse et d'argile.

**\*PRIX GRAINE D'ESPOIR - GABRIEL BUCHET - 3.000 € - PROJET GUELAK :** Ce projet vise à créer un centre de conseil et de formation en élevage durable avec une filière d'insémination sans usage d'hormones. Ainsi, il pourra démontrer la résilience de l'élevage à la variabilité climatique au SAHEL et promouvoir le développement durable.

**\*PRIX GRAINE D'AVENIR - 1.500 € - PROJET PERLES DE VIGNE :** Ces capsules de vin comestibles sont présentées dans un packaging innovant reproduisant l'approche traditionnelle de la dégustation (visuelle, olfactive et gustative).

**\*PRIX GRAINE D'INITIATIVE - 1.500 € - PROJET EPICERIE SOLIDAIRE – ASSOLIDAIRE :** Ce projet récupère les invendus des supermarchés pour aider les étudiants qui peinent à se nourrir correctement.

## Pleins feux sur le Centre d'Innovation Alimentaire à ONIRIS



Le 6 février dernier, ONIRIS a mis en lumière son CIA ou **Centre d'Innovation Alimentaire**.

Au cours d'une demi-journée d'échanges riches, ONIRIS a invité ses partenaires et étudiants à réfléchir autour d'ateliers de créativité et d'une conférence sur la thématique: « **L'éloge du pas de côté et de la transgression au service de l'innovation** ». La participation d'intervenants de qualité, tels que les Directeurs de NHC, VMI, Eurial, Jaguar Network et Colabchange et les fondatrices de la jeune pousse « Lady Culottée », a contribué aux partages autour des postures d'innovation, de l'entrepreneuriat et de l'intrapreneuriat.

**Le CIA a pour vocation d'être un facilitateur au service de projets innovants pour produire et nourrir durablement.** Il regroupe l'espace de co-design, la halle de technologie, le plateau sensoriel et le pré-incubateur créé à cette occasion pour les étudiants d'ONIRIS. Dans ce cadre, les premières à intégrer le pré-incubateur sont trois anciennes étudiantes qui ont créé la start-up Leviosa. Leur produit, première préparation culinaire à base de farine de pois chiche fermentée prête à cuisiner, a gagné les prix EcoTrophéa d'Argent et EcoTrophéa Innovation Nutrition en juin 2019.

## Le point sur les enquêtes en cours

### L'enquête de l'action 1 sur les habitudes de travail des lycéens :

Plus tôt dans l'année, l'action 1 a entrepris de lancer une grande enquête quantitative auprès des lycéens. L'objectif ? **Connaitre et comprendre les habitudes des lycéens en matière d'apprentissage** car ils représentent les futurs bénéficiaires du projet HILL ! Nous profitons ainsi de la diffusion de cette newsletter pour vous partager le lien de l'enquête. **N'hésitez pas à le partager si vous ou vos proches connaissez des lycéens susceptibles d'y répondre !**

### Participer à l'enquête

Personnes à contacter pour plus d'informations : [oabgrall@agrocampus-ouest.fr](mailto:oabgrall@agrocampus-ouest.fr) ou [maxime.isner@uha.fr](mailto:maxime.isner@uha.fr)

### Les enquêtes de l'action 4 sur les habitudes et besoins des entreprises en termes de formation continue et de compétences :

L'un des objectifs principaux de l'action 4 concerne **l'intégration de la formation continue dans le projet HILL**. Celle-ci fait donc l'objet de deux enquêtes quantitatives créées spécialement pour l'occasion. La première enquête est **destinée aux responsables des ressources humaines**. Son but est d'aider l'action 4 à mieux connaître la place de la formation continue dans l'entreprise, ainsi que les besoins et les attentes des industries agroalimentaires en la matière.

La seconde enquête est quant à elle **destinée à des chefs d'équipe**. En effet, cette enquête a pour but d'appréhender les besoins en compétences des entreprises agroalimentaires. Il s'agira pour l'action 4 de déceler les compétences en tension et d'anticiper celles qui émergeront dans le secteur agroalimentaire.

Ces deux enquêtes seront administrées à partir de début Avril.

Personnes à contacter pour plus d'informations : [marie-charlotte.nicaud@agroparistech.fr](mailto:marie-charlotte.nicaud@agroparistech.fr) ou [maxime.isner@uha.fr](mailto:maxime.isner@uha.fr)

## En bref : tous les chantiers en cours

Si vous désirez en savoir davantage sur certains de ces chantiers, vous pouvez également contacter la mailing liste [hill-team@ecotrophelia.org](mailto:hill-team@ecotrophelia.org) !

### Le Contrat d'apprenance Intelligent (CAI) :

Les actions 1, 2 et 3 se sont réunies le 19 mars dernier pour discuter des attentes précises de chacune concernant le cahier des charges du CAI. Pour rappel, le but de ce chantier est pour le moment de **finaliser la rédaction d'un cahier des charges commun aux actions 1 et 2 pour que l'action 3 puisse élaborer une preuve de concept** avant le go / no go de l'ANR prévu fin 2021. Le chantier est en bonne voie ! Il apparaît néanmoins nécessaire d'homogénéiser encore les demandes des actions 1 et 2. **Des groupes de travail vont donc être créés prochainement pour avancer sur le sujet.**

Personne à contacter pour plus d'informations : [dumas8@univ-lorraine.fr](mailto:dumas8@univ-lorraine.fr)

### Le « chantier des métiers » :

Le chantier avance conjointement avec celui des compétences en se focalisant comme prévu sur **le profil R&D**. En effet, **l'objectif est de détailler ce profil métier en compétences nécessaires à l'ingénieur**, correspondantes avec celles qui seront issues du travail sur les processus et grains pédagogiques de l'action 2. Ce profil métier servira de **preuve de concept** avant d'être ensuite décliné pour les autres profils métiers majeurs des diplômés de nos établissements. Une réflexion est en cours pour envisager la fusion des chantiers Métiers et Compétences.

Personne à contacter pour plus d'informations : [oabgrall@agrocampus-ouest.fr](mailto:oabgrall@agrocampus-ouest.fr)

### Inventaire des dispositifs pédagogiques innovants :

Ce fichier Excel a pour but de **recenser les outils innovants en termes de pédagogie, numérique ou non**. Ainsi, si vous participez à un colloque ou à une conférence sur le sujet, ou encore si vous mettez vous-même en place des méthodes pédagogiques originales, vous pouvez dès à présent les recenser dans ce fichier sur le cloud ! Une communication plus large autour de ce fichier sera effectuée très bientôt.

Nextcloud\HILL\11 – ACTION 1 \ BOITE A IDEES \ Initiatives pédagogiques

Personne à contacter pour plus d'informations : [dumas8@univ-lorraine.fr](mailto:dumas8@univ-lorraine.fr)

## En bref : tous les chantiers en cours

### Chantier « Processus & Compétences » :

Des réunions de travail ont lieu actuellement avec des experts issus des établissements HILL afin de **consolider les schémas de représentation des six processus** sous un aspect chronologique et sous un aspect fonctionnel.

Le processus **"Développer un aliment"** a été choisi comme **preuve de concept**. Ceci implique d'y identifier trois grains pédagogiques qui vont être travaillés en détail lors de groupes de travail spécifiques. Les trois grains proposés sont (*titres non définitifs*) :

- Déterminer et évaluer les qualités nutritionnelles ;
- Analyser la bibliographie : aliment, procédé, méthode ;
- Poser les questions développement produit & Proposer une démarche : formulation et procédé.

Ces réunions sur les grains pédagogiques ont pour objectif :

- D'identifier quelles sont les **compétences attendues** sur la thématique du grain auprès des élèves ingénieurs ;
- D'explicitier **comment chacune de ces compétences est abordée actuellement** dans chacun des établissements HILL ;
- D'identifier les **outils existants pour acquérir cette compétence** s'il en existe et si oui, de rédiger des guides et études de cas pour aider les étudiants à les utiliser ;
- De déterminer comment on peut **évaluer la maîtrise de cette compétence** ;
- De déterminer si l'on peut **créer des outils pour aider à l'acquisition de cette compétence**, mobilisables en présentiel ou à distance.

Personne à contacter pour plus d'informations : [maeva.hostachy@umontpellier.fr](mailto:maeva.hostachy@umontpellier.fr)

### Le Learning Lab :

**Un reporting** est associé au chantier Learning Lab et mis à jour régulièrement sur la tenue des réunions dans le projet HILL. Des données vont en être extraites et seront communiquées aux partenaires sous la forme d'indicateurs. Concernant le Learning Lab, la formalisation des schémas descriptifs est en cours de consolidation, il en va de même pour la note technique associée.

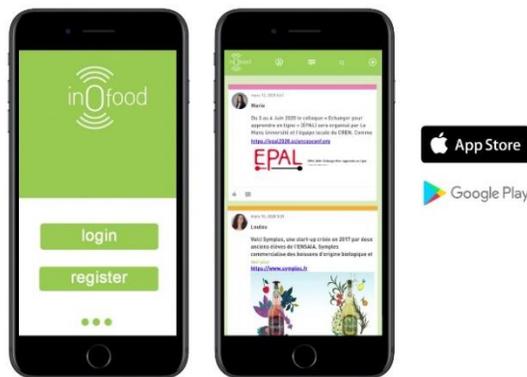
Personne à contacter pour plus d'informations: [fatema.abassbhay@univ-reunion.fr](mailto:fatema.abassbhay@univ-reunion.fr)

## En bref : tous les chantiers en cours

### L'application inOfood :

Notre future application inOfood est actuellement en cours de soumission sur **Appstore** et **Playstore**.

« **inOfood** » est **un réseau professionnel dédié à l'innovation alimentaire**. Il permet aux apprenants, aux porteurs de projet d'innovation, aux enseignants-chercheurs, et aux professionnels du secteur agroalimentaire d'échanger, de partager des informations et des connaissances, d'amorcer des discussions au sein de communautés d'intérêts et de faire émerger des projets de collaboration. Son ambition est de devenir la référence pour inventer l'alimentation durable de demain.



*Nous vous préviendrons dès sa mise en service !*

### Le calendrier partagé HILL (CalDav synchro) :

L'action 3 a déployé **un calendrier partagé** pour intégrer le calendrier HILL sur votre outlook (Windows) et/ou sur votre boîte email (MAC). Sur ce calendrier figurent toutes les réunions relatives à HILL ! Vous pouvez procéder à l'installation via le **tutoriel** présent dans le cloud en suivant ce chemin :



Nextcloud\HILL\02 - PILOTAGE PROJET\NEXTCLOUDCALENDRIER - Procédure - windows

Nous rappelons que tous les différents fichiers d'avancement de ces chantiers sont visibles sur le cloud du projet HILL: <https://cloud.ecotrophelia.org/login?clear=1> Vous y trouverez également les adresses mail des différentes personnes mentionnées. En cas de difficulté d'accès à ces fichiers, vous pouvez contacter Olivier Toppin : [olivier.toppin@ecotrophelia.org](mailto:olivier.toppin@ecotrophelia.org)

## Des réunions pleines d'action à Nancy !

Les grèves qui ont sévi entre fin 2019 et début 2020 n'ont nullement désorienté les principaux acteurs du projet HILL qui se sont rendus à Nancy envers et contre tout, les **15 et 16 janvier dernier**. L'ENSAIA a ainsi accueilli **une vingtaine de personnes** pour un programme bien chargé.

- **15 janvier matin** : Réunion de bureau en parallèle d'une réunion de la team
- **15 janvier après-midi** : Réunion du copil HILL
- **16 janvier matin** : Réunion conjointe du bureau et de la team

En plus de ces réunions riches en échanges divers (dont les comptes-rendus détaillés figurent bien entendu sur le cloud), cela a également été l'occasion pour les membres de la team et du bureau d'effectuer un **grand team building** en participant à un escape game de la région. L'occasion également de renouer le contact avec Marie Maison et Elise Bourcier, deux anciennes ingénieures IDEFI de Nancy ravies de revoir des visages connus et de prendre des nouvelles. La photo souvenir de l'évènement se laisse admirer ci-dessous.



## Le séminaire HILL est reporté en novembre...

En cette période si particulière, nous espérons que vous êtes toutes et tous en bonne santé ainsi que vos proches. Au regard de la crise sanitaire actuelle et de la surcharge de travail qui aura lieu dès la reprise d'une activité normale, nous préférons **reporter le séminaire interne du projet HILL**, initialement prévu le 15 mai, **en novembre 2020**.

Nous travaillons activement afin de vous offrir un programme similaire à celui initialement prévu. La date définitive ainsi que le programme vous seront communiqués au début du mois de mai.

En espérant vous voir nombreuses et nombreux cet automne !

Pour plus d'informations : [maxime.isner@uha.fr](mailto:maxime.isner@uha.fr)



## Zoom sur la mise en place d'une pédagogie à distance !



En cette période particulière, nous avons tendance à croire que l'outil numérique est LA solution pour la formation à distance. Or avant de parler outils, il faut parler pédagogie à distance. L'outil est au service de la pédagogie et non l'inverse.

Voici **quelques conseils** et **outils** pour transformer une formation présentielle en formation à distance :

#1: **Ne multipliez pas les outils**, l'utilisation d'outils simples est tout aussi efficace. L'essentiel pour la partie technique repose sur le fait que les étudiants puissent communiquer de manière fluide et partager des documents que se soit en synchrone ou en asynchrone.

#2: **Partez de votre support présentiel et adaptez le au distanciel**. Repartez de votre scénario pédagogique initial et adaptez les modalités pédagogiques au numérique. Un CM peut être coupé en sous-parties, sonorisé et mis en ligne. Un travail de groupe peut être mis en autonomie puis une restitution en classe virtuelle, etc....

#3: **Limitez le nombre d'apprenants simultanés**. Lors de vos points feedback en classe virtuelle, limitez le nombre de participants afin d'améliorer l'engagement de vos apprenants et permettre à chacun de s'exprimer.

#4: **Privilégiez la classe inversée**. Les participants étudient seuls, avant la classe virtuelle, les contenus de formation et vous procédez à un quiz, à un échange ou une étude de cas en plénière lors de la classe virtuelle.

#5: **Mettez les apprenants en co-action**. Invitez vos apprenants à travailler entre eux à produire des idées, étudier un cas, travailler sur leur projet fil rouge. Fixez-leur des défis, des tâches originales qui les amènent à se dépasser.

#6: **Capitalisez sur les évaluations**. En présentiel vous voyez les apprenants devant vous comprendre ou non. A distance, vous ne les voyez plus. Alors, l'évaluation par des quiz de synthèse est indispensable. Ils peuvent également se réaliser lors d'un échange virtuel.

## Zoom sur les outils numériques utiles en ces temps de crise !

Mais quels outils choisir ? Nous avons mené l'enquête ! À partir de plusieurs critères (les avis des utilisateurs, l'ergonomie informatique, le coût du logiciel, les systèmes d'exploitation utilisés...) nous avons sélectionné une liste de six outils numériques complémentaires et faciles de prise en main. Chacun d'entre eux dispose d'une version de base gratuite et d'une version complète payante.



# 01

### KLAXOON

Utiliser un outil collaboratif pour des réunions engagées ! Sondage, test, brainstorming... différents formats sont proposés pour animer vos sessions de réunion à distance.

### POWTOON

Créer des vidéos et des présentations captivantes et animées sans aucune connaissance technique. Des modèles design sont disponibles pour s'initier à la conception.

# 02



# 03

### ED-PUZZLE

Création de quiz vidéo, à partir de vidéos en ligne. Outil pratique pour la classe inversée et pour rendre le visionnage vidéo plus actif et interactif.

### SCREENCAST O MATIC

Réaliser un Screencast avec un outil de capture et d'édition vidéo disponible à partir d'un navigateur.

# 04



# 05

### AUDACITY

Enregistrer et modifier des audios pour les intégrer à vos présentations.

### CACOO

Créer facilement un grand nombre de schémas : organigrammes, des cartes heuristiques, des structures filaires, des maquettes...

# 06



Utiliser Google Drive dans un objectif de travail collaboratif : partager/modifier/corriger gratuitement en ligne des documents avec d'autres personnes.

## Retour d'expérience sur l'outil Klaxoon

Un immense merci à **Juliane Flourey**, enseignante-chercheur en génie des procédés à Agrocampus Ouest, pour la rédaction de ce témoignage le 26 mars dernier.

« Suite à l'annonce de la fermeture des établissements scolaires, puis du confinement de plusieurs semaines, liés à l'épidémie de Covid-19, je me suis demandée comment j'allais pouvoir assurer la continuité pédagogique d'un gros module d'une cinquantaine d'heures à l'emploi du temps, faisant intervenir plusieurs intervenants dont des professionnels. Utilisant déjà régulièrement l'application Klaxoon pour de la **gestion de projets collaboratifs**, des **séances de créativité** ou l'organisation **d'évènements de type « Challenge »**, je me suis dit que j'allais profiter de ce grand saut dans l'enseignement à distance pour me lancer dans la **création d'un module de formation sur Klaxoon**.

J'ai donc construit ce module **en hybridant des séances d'enseignement en autonomie avec des séances de regroupement en live** couplant l'activité **« Meeting »** et une solution de visioconférence. Mes intervenants ont été géniaux, puisqu'en seulement une semaine, ils ont réussi à me proposer des contenus de cours relativement plus synthétiques que ceux qu'ils avaient l'habitude de faire, et des questions de quizz pour que les étudiants puissent s'auto-évaluer. J'ai implémenté tout cela facilement dans des **« Capsules »**, correspondant à différents chapitres du cours disponibles dans un **« Network »** réunissant tous les étudiants et les formateurs (figure 1). »



Figure 1 : Aperçu du « Network » avec les différentes activités proposées, que j'ajoute au fur et à mesure de l'avancée du module (correspondant à peu près l'emploi du temps initial)

## Retour d'expérience sur l'outil Klaxoon

« Ce qui est sympa c'est qu'on peut y ajouter des vidéos, des ressources bibliographiques ou des conseils de lectures pour les étudiants qui souhaiteraient aller plus loin. A la fin de chaque capsule, ils doivent systématiquement réaliser l'auto-évaluation de type Quizz et répondre à un sondage pour avoir leur avis sur le cours. Ceci représente un outil de « feed-back » très instructif pour faire évoluer le module. Le grand avantage également est que diffusant ces capsules au sein d'un « network », nous pouvons échanger tout au long du module sur un « Brainstorm » où les élèves posent leurs questions et les formateurs (ou élèves) postent leurs réponses. De plus, en tant qu'administratrice du « Network », je peux tracer en temps réel l'avancée des étudiants sur les différentes capsules de cours, et les relancer régulièrement via l'option « question live ».

Enfin, pour lancer le module, j'ai utilisé l'activité « Meeting » en parallèle de l'outil de visioconférence Zoom, ce qui m'a permis de pouvoir interagir efficacement avec tous les étudiants, même à distance, en proposant des activités ludiques type « nuages de mots » pour savoir comment ils se sentaient en cette période très particulière (figure 2), ou des quizz en live pour sonder leur niveau de perception de leurs compétences en termes de transition énergétique, climatique, écologique et alimentaire. »

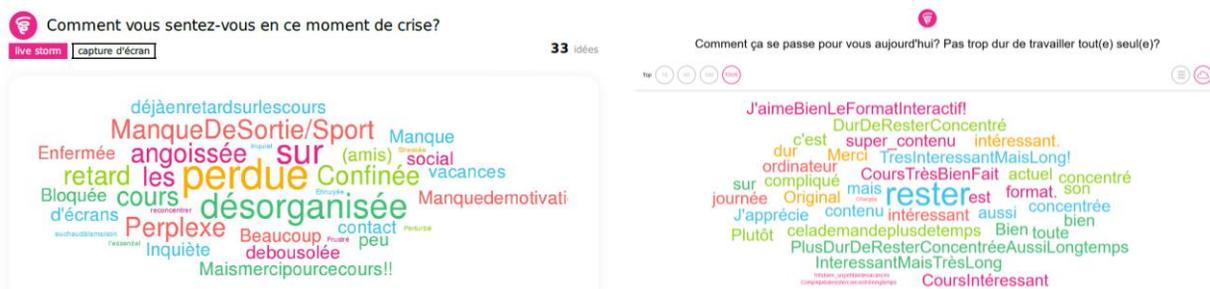


Figure 2. Exemples de nuages de mots.

Si j'avais pu anticiper tout cela et disposer de tous les contenus de cours en avance, j'aurais pu aussi les implémenter dans une activité plus ludique de type « Mission ». Il s'agit d'un parcours composé de plusieurs activités (capsules, quizz) inscrit dans un univers graphique sympa (safari, régates, course dans l'espace, etc). Chaque participant cumule des points en réussissant les différentes étapes du parcours. A approfondir pour l'an prochain ?

# 2020

## L'AGENDA

22 et 23 Avr	Copil, réunion du Bureau et Team ingénieurs (visio probable)
28 Avr	Réunion sur le contrat d'apprenance intelligent Actions 1, 2, 3.
14 Mai	Comité de pré-sélection des dossiers Ecotrophelia
23 au 25 Juin	Concours Ecotrophélia France
18 et 19 Oct	Ecotrophélia Europe au SIAL Paris
Novembre	Report de la première édition du Séminaire interne du réseau HILL

Prochaine édition de votre Newsletter : juin 2020  
 Contactez la rédaction de la newsletter : [dumas8@univ-lorraine.fr](mailto:dumas8@univ-lorraine.fr)  
 Visitez la chaine YouTube du concours ECOTROPHELIA [ici](#)

